

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Мир природы и человека**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» и на основе ФГОС УО (ИН).

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

#### Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

#### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

#### Живая природа

##### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### Тематическое планирование учебного предмета (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
1	Признаки осени. Влияние Солнца на смену времен года.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Коррекционное упражнение «Исключи лишнее».</p> <p>Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка осени в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p>

		Работа с календарем (учебник).
2	Растения осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Коррекционное упражнение «Урожай».</p> <p>Словарная работа: урожай, шиповник, астра, георгина, созревание, лиственные, хвойные.</p> <p>Зарисовывание в тетради изображения овощей, раскрашивание.</p> <p>Работа с текстом учебника (чтение, работа по содержанию).</p> <p>Работа с понятиями «лиственные», «хвойные».</p>
3	Животные осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об осени (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о поведении животных и насекомых осенью.</p> <p>Разгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Чтение текста в учебнике.</p> <p>Работа по картинкам учебника.</p> <p>Раскрашивание изображений диких животных, приклеивание в тетрадь.</p>
4	Труд людей осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об осени (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о типах населенных пунктов (село, деревня, город).</p> <p>Чтение текста в учебнике по абзацам с беседой.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов).</p> <p>Сравнение занятий людей осенью в городе и сельской местности.</p> <p>Рисование в тетради орудий труда, подпись их названий, устный рассказ об их назначении.</p>
<b>Неживая природа.</b>		
5	Почва. Состав почвы.	<p>Фронтальный опрос по предыдущей теме.</p> <p>Дидактическая игра на закрепление изученного ранее материала «Соедини картинку и название» (орудия труда человека и их названия).</p> <p>Слушание рассказа учителя с рассматриванием иллюстраций учебника и их анализ.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов): почва, перегной, плодородный слой.</p> <p>Формулирование вывода о значении почвы для жизни человека.</p>
6	Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами.	<p>Выполнение тестового задания по теме «Почва. Состав почвы».</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с учебником (чтение текста, работа по рисункам учебника).</p> <p>Рисование в тетради садовых (рабочих) инструментов.</p>
7	Песок и глина.	<p>Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке.</p> <p>Разгадывание загадок о неживой природе.</p> <p>Слушание учителя, работа с учебником, просмотр видеоролика при изучении новой темы урока.</p> <p>Составление таблицы по сравнению свойств песка, глины и камня (работа в тетради) под руководством учителя.</p>
8	Рельеф. Горы, холмы, равни-	Разгадывание кроссворда по теме «Глина. Песок. Камни».

	ны, овраги.	Усвоение нового материала: работа с материалом учебника, знакомство с понятиями «рельеф, горы, холмы, равнины, овраги», Заполнение таблицы «Горы. Холмы», работа по иллюстрациям.
<b>Живая природа. Растения.</b>		
9	Растения. Огород.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа про огород, основанная на личном опыте учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок (отгадки – овощи огорода).</p> <p>Работа с учебником (знакомство с новыми понятиями: корнеплоды, овощеводы, теплицы), с иллюстрациями учебника.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет на грядке».</p>
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок (о растениях сада, цветах, ягодах, кустарниках).</p> <p>Коррекционное упражнение «Что где растет» (распределение слов-отгадок по группам: лес, сад).</p> <p>Работа с учебником: чтение текста, знакомство с новыми понятиями и словами, рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p> <p>Работа с текстом (по карточкам): вставить слова в предложения, используя слова для справок.</p> <p>Заполнение таблицы: деревья леса/деревья сада; лесные кустарники/садовые кустарники (работа в группах).</p>
11	Растения полей. Поле в разное время года.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о хлебе и мучных изделиях.</p> <p>Вступительная беседа о способах получения хлеба (на основе знаний учащихся).</p> <p>Чтение текста учебника, рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по прочитанному.</p> <p>Разгадывание ребусов (рожь, пшеница).</p> <p>Составление устных рассказов по плану (изменения в поле в зависимости от времени года).</p> <p>Заполнение таблицы «Хлеб-каша» (рабочая тетрадь) с опорой на рассказ учебника.</p>
12	Лекарственные растения. Красная книга.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Слушание рассказа учителя о лекарственных растениях.</p> <p>Практическая работа (работа в группах): анализ информации на коробочках аптечной лекарственной травы, составление краткого описания (устно).</p> <p>Знакомство с Красной книгой (слушание рассказа учителя, рассматривание Красной книги).</p> <p>Составление устного рассказа об одном из охраняемых животных (по плану): работа в группах.</p>
13	Лес. Ориентировка в лесу.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о растениях леса.</p> <p>Слушание рассказа учителя с работой по учебнику (чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы, работа по иллюстрациям).</p> <p>Составление устных рассказов о лесе и его значении по плану.</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам (проверка усвоенного материала).</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
14	Признаки зимы.	Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).

		<p>Коррекционное упражнение «Найди одинаковые снежинки».</p> <p>Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка зимы в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p>
15	Труд людей зимой.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об зиме (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о типах населенных пунктов (село, деревня, город).</p> <p>Чтение текста в учебнике по абзацам с беседой.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов).</p> <p>Сравнение занятий людей зимой в городе и сельской местности.</p> <p>Рисование в тетради орудий труда, подпись их названий, устный рассказ об их назначении.</p>
<b>Животные.</b>		
16	Дикие и домашние птицы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа о признаках зимы (фронтальный опрос).</p> <p>Чтение текста учебника и работа по содержанию (по частям).</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника.</p> <p>Словарная работа (знакомство с неизвестными словами, работа по содержанию слов).</p> <p>Коррекционное упражнение «Кто чем питается» (соединение линией изображения животного и продукта питания).</p> <p>Работа деформированным текстом (вставить пропущенные слова в предложения текста) с опорой на текст учебника.</p> <p>Упражнение «Если помнишь – запиши» (узнать изображение клеста и написать название птицы).</p>
17	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока (Зима).</p> <p>Рассматривание строения тела птицы (составление устного описания, зарисовывание в тетради).</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционное упражнение «Плавают или нет».</p> <p>Запись в тетради нового понятия «водоплавающая» (узнать водоплавающую птицу среди других, объяснение своего выбора).</p>
18	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Выполнение теста по предыдущей теме урока.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционное упражнение «Составь предложение» (картинки заменить словами, распространить предложение).</p> <p>Раскрашивание рисунков (овца, свинья), подписывание рисунков.</p>
19	Домашние животные: лошадь, корова.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.</p>

		<p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционное упражнение «Составь предложение» (картинки заменить словами, распространить предложение).</p> <p>Раскрашивание рисунков (лошадь, корова), подписывание рисунков.</p>
<b>Человек.</b>		
20	Человек. Мозг человека.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Заполнение таблицы по предыдущей теме урока (проверка знаний).</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Работа с рисунком (подписывание названий частей лица).</p> <p>Заполнение таблицы «Полезно. Опасно»</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя по теме урока (письменная работа) – работа в парах.</p>
21	Режим дня. Часы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Беседа с опорой на знания учащихся, их личный опыт.</p> <p>Работа с циферблатом часов (работа в парах): обозначение времени.</p> <p>Работа с таблицей учебника «Режим дня»</p> <p>Заполнение таблицы «Мой режим дня» (работа в парах).</p> <p>Обсуждение составленных режимов дня, выбор наиболее удачных.</p>
22	Профилактика переутомления.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Работа с макетом циферблата часов.</p> <p>Составление устных рассказов «Мой режим дня»</p> <p>Беседа о способах профилактики переутомления, снятия напряжения, усталости.</p> <p>Проведение минуток релаксации, физминуток и др.</p>
23	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Рассматривание картинки «Лес после пожара», обсуждение ее содержания.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Выполнение упражнения «Закончи предложения» (слова для справок).</p> <p>Работа со схемами «Загрязнение воды, воздуха, земли» (используя картинки из приложения в рабочей тетради).</p> <p>Составление устных рассказов о способах загрязнения природы и помощи ей.</p>
24	Заповедники. Зоопарк.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадки про зоопарк.</p> <p>Беседа о посещении зоопарка (на личном опыте учащихся).</p> <p>Виртуальная экскурсия в зоопарк.</p> <p>Формулирование выводов о значении зоопарков.</p>



		<p>Знакомство с понятиями заповедник и лесничество: чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы учителя, работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Работа по карточкам «Допиши и закончи предложение» (из рабочей тетради).</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
25	Весна. Признаки весны.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Коррекционное упражнение «Четвертый признак лишний».</p> <p>Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка весны в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p> <p>Заполнение таблицы «Март. Апрель. Май» (работа в 3х группах).</p>
26	Растения и животные весной.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа о признаках весны (повторение изученного материала).</p> <p>Разгадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа учебника, работа по иллюстрациям учебника, сравнение.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Составление рассказа о животных (дополнение предложений при помощи слов для справок).</p>
27	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа учебника, работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Ответы на вопросы о насекомых (работа по карточкам).</p> <p>Определение частей тела пчелы (работа по карточкам).</p> <p>Узнавание насекомого по внешнему виду (работа с картинками).</p>
<b>Безопасное поведение.</b>		
28	Правила поведения в быту, школе.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная работа: анализ ситуации (по картинке), учащиеся анализируют поведение детей.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, работа по содержанию.</p> <p>Рассматривание и анализ картинок.</p> <p>Чтение правил безопасного поведения, работа по их значению.</p> <p>Запись в тетрадь телефонов специальных служб (служб спасения).</p> <p>Составление устных рассказов о правилах поведения в школе по картинкам.</p>
29	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная часть: разгадывание загадок (о ПДД).</p> <p>Знакомство с понятиями (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути).</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, работа по картинке учебника, анализ содержания.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на дороге и перехода улицы.</p> <p>Чтение стихотворения «Светофор», работа по содержанию.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>

		Раскрашивание раскрасок на тему ПДД.
30	Транспорт. Мы – пассажиры.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Вступительная часть: разгадывание загадок (о видах транспорта).  Знакомство с понятиями (водитель, пассажир, кондуктор, маршрут, турникет, валидатор, поручень).  Чтение рассказа в учебнике, работа по картинкам учебника, соотнесение понятий с картинками, анализ содержания.  Разгадывание кроссворда о видах транспорта.  Просмотр видеоролика «Правила поведения в общественном транспорте», обсуждение.</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
31	Лето. Признаки лета. Растения летом и животные летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Коррекционное упражнение «Впиши названия времен года».  Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка лета в тетради.  Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.  Слушание рассказа учителя.  Чтение текста учебника, беседа по содержанию.  Заполнение таблицы «Июнь. Июль. Август» (работа в 3х группах).</p>
32	Растения летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Разгадывание загадок о летних месяцах, повторение признаков лета.  Чтение рассказа в учебнике, рассматривание иллюстраций, их анализ, описание.  Заполнение таблицы «Овощи. Фрукты»  Коррекционное упражнение «Закончи предложение»  Заполнение таблицы «Садовые ягоды. Лесные ягоды» (работа в группах) с использованием слов для справок.  Повторение правил поведения в лесу.</p>
33	Животные летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Разгадывание загадок о животных.  Чтение рассказа в учебнике, рассматривание иллюстраций, их анализ, описание.  Определение животного по картинке, запись названия животного или насекомого, выполнение задания (работа в парах).  Решение кроссворда.  Выполнение упражнения «Закончи предложение»  Составление рассказа о животном по плану (на выбор).</p>
34	Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий за курс 4-го класса.	<p>Анализ заданий тестовой работы.  Получение инструкций по выполнению работы.  Самостоятельное выполнение заданий теста.</p>